

**Представление инновационного образовательного проекта
государственного бюджетного образовательного учреждения среднего
профессионального образования «Ейский педагогический колледж»
Краснодарского края**

1. Тема: «Внеаудиторная деятельность как фактор профессионального становления будущего педагога»

2. Обоснование проекта.

2.1. Актуальность.

Интернетизация и виртуализация современного образа жизни молодежи стали повсеместными. Одновременно с совершенствованием интеллекта компьютерного, по мнению некоторых экспертов, происходит интернет-опосредованная трансформация и деградация интеллекта человеческого. По аналогии с законами сохранения в физике и биологии работает своего рода социальный «закон сохранения интеллекта»: чем больше нарабатывается в обществе искусственного интеллекта, тем меньше суммарно остается естественного. Растет пассивность, инфантильность, снижается социальная активность и самостоятельность молодежи, стремительно падают показатели неформального и спонтанного обучения в подростковом и юношеском возрасте, это отражается в трудностях профориентации, хронологическом затягивании процессов профессионального самоопределения и становления, длительных оптациях. Назрела острая необходимость выработки механизмов привлечения молодежи к активной субъектно-деятельностной мотивированной жизненной позиции, самостоятельности, механизмов ускорения профессионального самоопределения и становления.

Специально организованная интерактивная внеаудиторная деятельность профильной направленности с характерной для нее активностью и самостоятельностью студентов через взаимосвязь общего и специального развития, формального и неформального обучения детерминирует профессиональную акселерацию будущего педагога. Под профессиональной акселерацией следует понимать ускорение темпов и оптимизацию качества профессионального становления будущего педагога как субъекта деятельности на основе ускоренной смены позиций «обучаемый»-»учащийся»-»обучающий» в процессе профессиональной подготовки (завершение оптации на данной фазе онтогенеза личности).

Использование термина акселерация в проекте основано на представлении о том, что биологическая и социальная детерминация человека проявляется не только на метаболическом, соматическом, нервно-физиологическом уровне, но и на психофизиологическом, интеллектуальном и личностном. Ускорение темпов умственного развития и увеличение практической активности субъектов деятельности происходит во взаимосвязи со сложными системами информационных воздействий.

Вариантом такой системы в настоящем проекте и является модель внеаудиторной деятельности будущего педагога, соединяющая формальное и неформальное общение,

когда студент может принять и приспособить знания и умения, полученные в ходе неформального обучения в интерактивной внеаудиторной деятельности сквозь широкий спектр условий и непредвиденных обстоятельств. При этом неформальная часть не только большая (75% по мнению ученых), но еще и критическая с точки зрения успешности выполнения профессиональной деятельности.

Однако недостаточность разработанности, как самой проблемы внеаудиторной самостоятельной работы, так и форм, методов ее организации оставляет данные потенциальные ресурсы в качестве неиспользованного образовательного потенциала.

Вышеизложенные противоречия легли в основу разработки настоящего инновационного проекта, реализация которого гипотетически способна решить проблему интенсификации образования и ускорения профессионального становления будущих педагогов за счет внедрения в образовательный процесс инновационных механизмов внеаудиторной деятельности студентов.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

- ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- Приказ МОН РФ от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 №12–696);

- Разъяснения ФГАУ ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования;

- Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы ФГБУ «Институт профессионального администрирования и комплексной энергоэффективности» Минобрнауки РФ по материалам работы секции УМО специальностей СПО на Международной учебно-методической конференции «Векторы современного уровня образования: повышение качества и взаимодействие с работодателями» в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации;

- Приказ Минобрнауки КК «Об утверждении номинаций образовательного Форума КК «Инновационный поиск» №834 от 03.03.2015г.;

- Приказ Минобрнауки КК «Об утверждении Положения об образовательном Форуме КК «Инновационный поиск» №563 от 13.02.2015г.;

- Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся в ГБОУ СПО ЕПК КК от 26.02.2015г.

2.3. Обоснование значимости инновационного проекта для развития колледжа (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема)

Несмотря на большое количество работ по проблеме настоящего проекта, специфика внеаудиторной работы как формы деятельности по овладению компетенциями за пределами аудиторных учебных занятий в образовательных организациях среднего профессионального образования не стала предметом специальных исследований. В то же время по ФГОС СПО внеаудиторная самостоятельная работа студентов занимает 50 % времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, что является существенным резервом повышения качества подготовки будущих специалистов. Более того, самостоятельное изучение учебного материала составляет основу продуктивного освоения учебной дисциплины.

Проведенное диагностическое исследование организации внеаудиторной деятельности студентов показало высокую актуальность данной проблемы. Однако (как уже сказано выше) недостаточность разработанности, как самой проблемы внеаудиторной самостоятельной работы, так и форм, методов ее организации оставляет данные потенциальные ресурсы в качестве неиспользованного образовательного потенциала. Вышеизложенные противоречия и легли в основу разработки настоящего инновационного проекта, реализация которого гипотетически решает проблему интенсификации образования и ускорения профессионального становления будущих педагогов за счет внедрения в образовательный процесс инновационных механизмов внеаудиторной деятельности студентов.

На первом этапе исследования был проведен SWOT-анализ внедрения инновационного проекта в образовательный процесс колледжа, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1

SWOT-анализ внедрения инновационного проекта в образовательный процесс

Сильные стороны, благоприятные возможности	Слабые стороны	Риски в образовательном процессе
<ul style="list-style-type: none"> Увеличение арсенала педагогических воздействий, появление новых механизмов формирования профессиональных компетенций и инструментов профессионального становления Расширение спектра 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение методической нагрузки преподавателей в связи с увеличением количества консультаций обучающихся по вопросам внеаудиторной деятельности Увеличение нагрузки преподавателей за счет необходимости присутствия на внеаудиторных 	<ul style="list-style-type: none"> Риск увеличения нагрузки (выше нормативной) на обучающихся из-за трудностей точного учета временных затрат на подготовку методических материалов к проведению внеаудиторных мероприятий Увеличение объема организационной работы (не только для педагогов, но и

<p>социальных взаимодействий (в том числе социальных партнерств) в рамках внеаудиторной деятельности студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Появление возможностей: - рационального использования ресурсов социальных партнеров: <ul style="list-style-type: none"> а) материальной базы б) кадрового потенциала в) интеллектуального потенциала • Повышение имиджа колледжа за счет деятельностной позиции в социуме • Появление возможности увеличения промо-составляющей внеаудиторных (в том числе массовых) мероприятий для привлечения поступающих 	<p>мероприятиях студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность внешних законодательных актов, регламентирующих социальное взаимодействие ОО и других муниципальных организаций/предприятий в рамках внеаудиторной деятельности студентов 	<p>сотрудников колледжа) и риска вероятных накладок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Временные организационные нестыковки, обусловленные трудностями заблаговременного составления расписания внеаудиторных мероприятий • Снижение педагогической продуктивности, в связи с увеличением других видов нагрузки • Педагогическая перегрузка преподавателей в процессе отладки механизмов взаимодействия с социальными партнерами • Снижение продуктивности учебной деятельности студентов за счет увеличения временных затрат на внеаудиторную деятельность • Временные организационные нестыковки, обусловленные трудностями заблаговременного составления расписания внеаудиторных совместных мероприятий с социальными партнерами
--	---	---

Проведенное диагностическое исследование подтверждает, что выбор темы и ее формулировка - «Внеаудиторная деятельность как фактор профессионального становления будущего педагога» - адекватны выявленным противоречиям. Разработанный и апробируемый инновационный проект соответствует решению выявленной проблемы, что доказывает очевидная валидность применяемых методов, средств, моделей.

2.4. Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

Инновационный проект «Внеаудиторная деятельность как фактор профессионального становления будущего педагога» посредством увеличения удельного веса интерактивных форм образовательных взаимодействий, путем слияния формального и неформального обучения детерминирует профессиональную акселерацию будущего педагога, является одним из путей решения проблемы внешней и внутренней эффективности системы профессионального образования Краснодарского края.

Инновационный проект содержит апробированную модель (реальный механизм/путь) использования внеаудиторного неформального образовательного ресурса и его валидации путем превращения в неотъемлемую часть формального обучения. Данная модель позволяет засчитывать результаты подготовки и проведения неформальных

мероприятий, занятий, волонтерской и др. внеаудиторной деятельности студентов в формальном образовательном процессе.

Инвариативность предложенных в рамках проекта моделей позволяет признать проект значимым и эффективным при использовании их в образовательных организациях разного уровня и профиля.

3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.

Цель: разработка и апробация модели внеаудиторной деятельности студентов, направленной на ускорение темпов и обновление качественных характеристик профессионального становления будущего педагога.

Образовательный продукт реализации инновационного проекта: педагог – мотивированный деятельностный субъект, прошедший профессиональное становление уже в процессе профессиональной подготовки; модели и механизмы ускорения темпов и обновления качественных характеристик профессионального становления будущего педагога (профессиональная акселерация) в соответствии с требованиями современного рынка труда и потребностями социума.

Объект исследования (воздействия): процесс профессионального становления будущего педагога.

Предмет исследования (воздействия):

Модель внеаудиторной деятельности студентов с высокой долей интерактивных форм образовательных взаимодействий как фактор профессионального становления будущего педагога.

Гипотеза.

Применение в образовательном процессе педагогического колледжа модели внеаудиторной деятельности с высокой долей интерактивных форм образовательных взаимодействий путем слияния формального и неформального обучения детерминирует ускорение профессионального становления (профессиональную акселерацию) будущего педагога.

Задачи.

- Оптимизация дидактической основы (содержания, форм, средств и методов) внеаудиторной деятельности студентов педагогических специальностей, за счет увеличения удельного веса интерактивных форм учебной и внеучебной работы, выявление закономерностей, механизмов и инвариантов в реализации продуктивных форм внеаудиторного взаимодействия.

- Разработка модели внеаудиторной деятельности студентов и ее апробация для достижения учебного решения, при котором формальное и неформальное обучение занимают доли, равные их ценности в процессе формирования образа педагога – мотивированного деятельностного субъекта, прошедшего профессиональное становление уже в процессе профессиональной подготовки.

4. Методологическая основа проекта (научно-исследовательские подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

Методологическая основа проекта базируется на представлениях:

- об активности субъекта в формах самодетерминации, самопричинения, самодеятельности, в которых отражается сущностная характеристика субъекта (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская);
- об относительной независимости поведения от случайных воздействий, ситуаций, в которой выражается степень зрелости и определенности личности, умственной и практической ее самостоятельности (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.Д. Парыгин);
- о теории деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.П. Буюва, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Э.Г. Юдин);
- о психолого-педагогических концепциях, раскрывающих специфику деятельности в педагогическом процессе (В.В. Горшкова, Я.Л. Коломинский, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Маликова, А.А. Реан, А.С. Роботова, А.П. Тряпицына, Г.И. Щукина), о вопросах культуры педагогической деятельности как рефлексивного профессионализма (В.Л. Бенин, Л.А. Волович, Л.Б. Соколова);
- об идее активности студентов в различных сферах жизнедеятельности и социально-педагогической среде (А. В. Мудрик, В. Д. Семенов, С. Т. Шацкий);

В контексте данного исследования значим анализ отдельных направлений:

- организации внеучебной работы с детьми и студентами Г.А. Арутюновой, Г.В. Балахничевой, М.А. Ванян, Г.Г. Гореловой, Т.С. Деркач, Л.А. Худенко и др.
- коммуникативной, мотивационной, моделирующей функции внеаудиторной работы в исследованиях Е.В. Мещеряковой, Т.Б. Жулий.
- принципов, особенностей выбора форм и методов внеаудиторной работы в работах В.П. Андрусенко, Г.В. Балахничевой, К.К. Соломатова и др.
- теории развития личности как субъекта деятельности, общения и саморазвития на основе единства общего профессионального и социокультурного образования (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.И. Гинецинский, В.И. Загвязинский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, Д.И. Фельдштейн, Т.И. Шамова, Е.Н. Шиянов);
- посвященных исследованию профессионального становления личности и деятельности (В.С. Безрукова, С.Г. Вершловский, С.Б. Елканов, Н.С. Глуханюк, С.А. Днепров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, К.Л. Левитан, Л.Я. Рубина, Н.Ф. Талызина, В.Д. Ширшов).

Место инновации в систематике педагогических нововведений:

1. По области применения: в технологии организации образовательного процесса.
2. По способу осуществления: систематическая, плановая.
3. По широте и глубине новаторства: стратегическая.

4. По характеру происхождения: внутренняя.
5. По отношению к структурным элементам образовательного процесса: в формах, методах, средствах и организации образовательного процесса.
6. По отношению к личностному становлению субъектов в области образования: в области знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей.
7. По области педагогического применения: в учебном процессе на уровне системы обучения.
8. По типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении.
9. По объему новаторских мероприятий: локальная, массовая.

На рис. 1 представлен результат проведенного анализа этапов жизненного цикла исследуемого нововведения и его сопоставления с существующими классификациями, что позволило выявить 4 этапа, соответствующие классификации А.И. Пригожина.

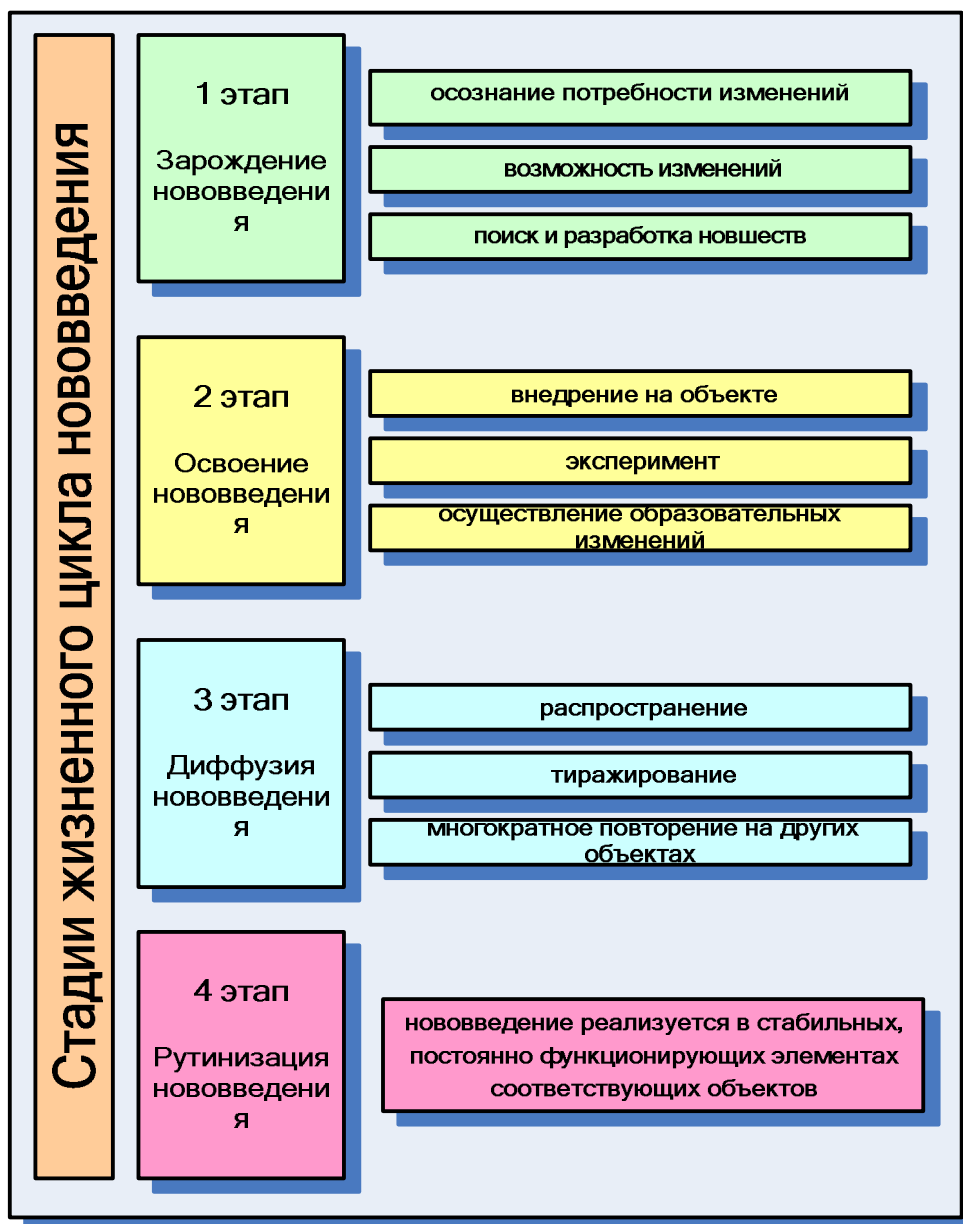


Рис. 1 Стадии жизненного цикла инновационного проекта

5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.

В рамках инновационного образовательного проекта внеаудиторная деятельность студентов осуществляется по модели, базирующейся на применении практикоориентированного подхода в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В рамках проекта настоящая модель предполагает увеличение удельного веса интерактивных форм во внеаудиторной деятельности студентов в составе малых творческих групп (I этап, см. на рис. 3) и практическую реализацию интерактивных форм работы на основе внеаудиторной подготовки (II этап, см. на рис. 3).

По модели внеаудиторной деятельности студента-будущего педагога, представленной на рис. 2, реализация внеаудиторных разработок должна проходить в интерактивной форме.

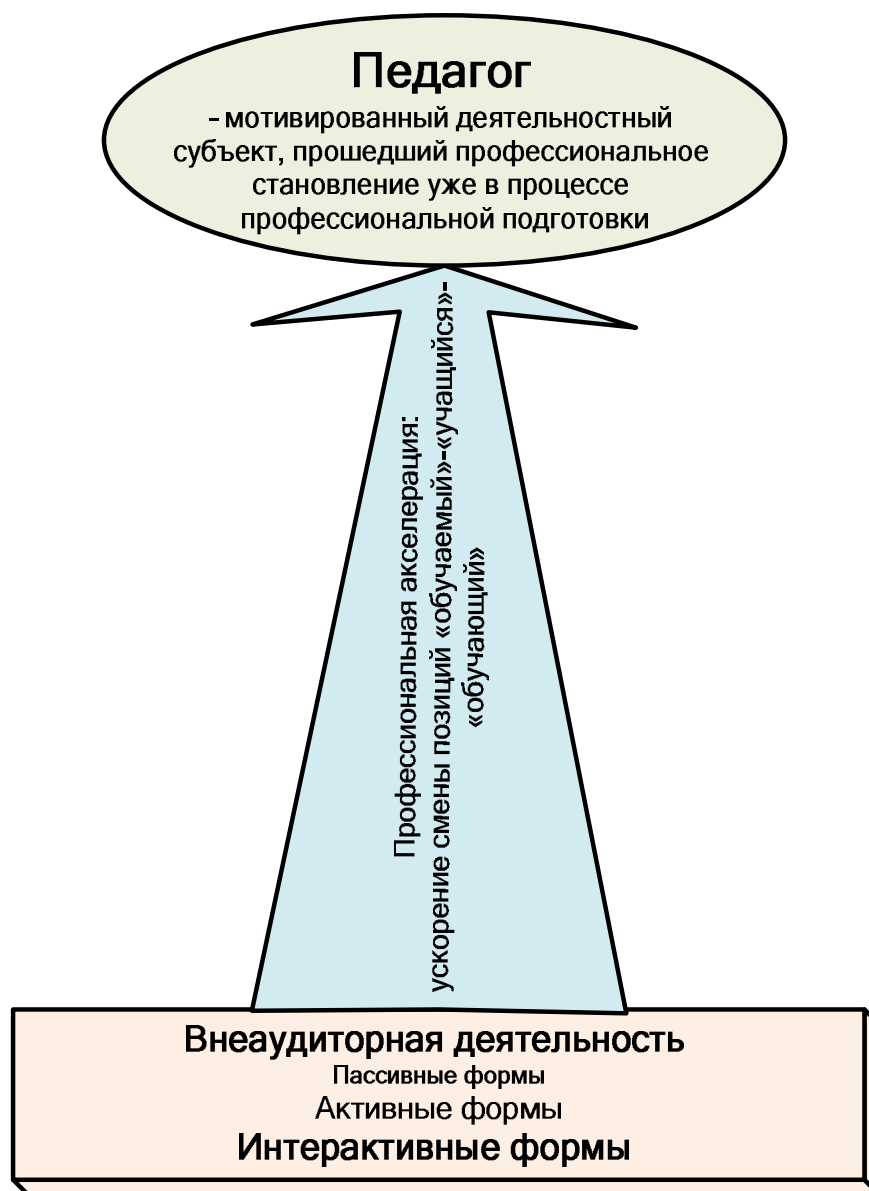


Рис. 2. Модель внеаудиторной деятельности студента-будущего педагога на основе увеличения удельного веса интерактивных форм работы

Увеличение удельного веса использования интерактивных форм не отменяет применение пассивных и активных форм, но по концепции инновационного проекта в

используемых методах и средствах (см. табл. 2) максимально раскрывается их интерактивный потенциал, стимулирующий активную деятельностную позицию студентов в сфере профессиональных компетенций будущего педагога, что, по мнению разработчиков проекта, неизбежно ускорит смену этапов профессионального становления (позиций обучающегося) «обучаемый»-»учащийся»-»обучающий».

Сопоставление данных позиций с модусами человеческого существования (см. рис. 5) можно отобразить в такой последовательности: позиция «обучаемый» соответствует модусу обладания (овладение предметом), позиция «учащийся» соответствует модусу социальных достижений, позиция «обучающий» соответствует модусу служения.

Как показано на рис. 3, интерактивная составляющая различных форм учебной работы студентов в рамках проекта может проявляться на I этапе подготовки (подготовки учебно-методического материала в составе малой творческой группы к проведению занятия (части занятия), мероприятия) и(или) на 2 этапе при реализации подготовки в формальном образовательном процессе или во внеаудиторном мероприятии, в зависимости от характера интерактивности используемых методов и средств.



Рис. 3. Инвариативная модель реализации интерактивной составляющей на разных этапах профессиональной подготовки будущего педагога

Выявленный в ходе теоретического исследования алгоритм интерактивности методов и средств учебной работы (с различным интерактивным потенциалом) является инвариантом для системы образования в силу очевидных закономерностей.

Таким образом, интерактивные формы деятельности (на разных этапах ее осуществления по инновационной модели), адекватные идее ускорения профессионального становления (профессиональной акселерации) могут быть реализованы, как в ходе формального образовательного процесса, так и во внеаудиторных мероприятиях на базе колледжа, социальных партнеров/работодателей, различных муниципальных организаций и др.

В качестве методов и средств реализации интерактивной работы определены проект, мастер-класс, кейс-стади, модерация, деловые и ролевые игры, портфолио, презентации, тематические диагностические и дидактические материалы (см. табл. 2).

В таблице 2 представлена краткая характеристика методов и средств с высоким потенциалом интерактивности, используемых в рамках инновационного проекта во внеаудиторной деятельности студентов при подготовке к проведению мероприятий (занятий) или участию в них.

Разработка тематического дидактического и диагностического материалов на 1 этапе может осуществляться самостоятельно, но 2 этап этой формы работы обязательно реализуется в ходе аудиторных занятий в интерактивной форме в формальном образовательном процессе.

Таблица 2

Характеристика методов и средств с высоким потенциалом интерактивности

№	Методы, средства	Формы внеаудиторной деятельности
1	Проект (педагогический, социально-педагогический, образовательный)	Внеаудиторная подготовка материалов проекта и последующая их реализация в формальном образовательном процессе (на аудиторных занятиях, экзаменах), внеаудиторно - в форме конкурсов, тематических экскурсий, праздников (в том числе спортивных, физкультурно-массовых, физкультурно-оздоровительных и др.), дней здоровья, декадников, предметных недель, олимпиад, турниров, физкультурно-оздоровительных (танцевальных) флешмобов, совместных с социальными партнерами/работодателями мероприятий (фестивалей, профессиональных конкурсов, ярмарок, форумов, круглых столов и др.).
2	Мастер-класс	Внеаудиторная подготовка учебно-методических материалов для проведения мастер-класса в малых творческих группах и последующая их реализация в ходе семинаров, конкурсов педагогического мастерства, в работе кружков и секций.
3	Кейс-стади	Внеаудиторная подготовка кейса в малых творческих группах и последующая реализация дидактического материала в формальном образовательном процессе.
4	Модерация	Внеаудиторная подготовка в малых творческих группах плана и содержания работы и последующая реализация дидактического материала в формальном образовательном процессе, в ходе семинаров, в работе кружков и секций.
5	Деловые и ролевые игры	Внеаудиторная подготовка дидактического материала (сценариев) в малых творческих группах и последующая реализация в формальном образовательном процессе, внеаудиторно - в ходе семинаров, конкурсов педагогического

		мастерства, в работе кружков и секций.
6	Портфолио	Внеаудиторное самостоятельное составление и последующая защита в формальном образовательном процессе (в интерактивной форме), в творческих группах студентов, в ходе работы кружков и секций, а также презентация на конкурсах портфолио, тематических конференциях, семинарах и др.
7	Презентация	Внеаудиторная подготовка презентаций в малых творческих группах и последующее представление в интерактивной форме в формальном образовательном процессе (на аудиторных занятиях), на защите проекта, тематических конференциях, семинарах и др.
8	Разработка тематического диагностического материала	Подготовка опросников, тестов, терминологических диктантов, кроссвордов и др. и последующая их реализация в интерактивной форме в формальном образовательном процессе.
9	Разработка тематического дидактического материала	Подготовка сообщений, выступлений, докладов, эссе, в том числе с использованием самостоятельно разработанных/созданных схем, таблиц, рисунков, макетов, образцов изделий, расчетно-графических материалов, презентаций и др. с последующей реализацией в интерактивной форме в формальном образовательном процессе.

В ходе инновационной работы определен наиболее используемый метод с высоким потенциалом интерактивности – проект. Метод проекта успешно реализуется как в формальном образовательном процессе, так и во внеаудиторной работе в различных ее формах, перечисленных в таблице 2.

6. Механизм реализации проекта.

Для реализации поставленных задач в исследовании использовались следующие методы: общенаучные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование); конкретно-научные (педагогическое наблюдение); педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольно-институциональный); частнонаучные (математические методы статистической обработки результатов по Стьюденту) и др.

В таблице 3 представлены задачи, действия (наименования мероприятий), сроки их реализации и ожидаемый результат на этапах реализации проекта.

Таблица 3

Задачи, действия, сроки их реализации и ожидаемый результат этапах реализации проекта

№	Задачи	Действия (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
1 этап				
Констатирующий этап				
1	- Выбор и изучение объекта и предмета исследования. Определение научного аппарата исследования.	Анализ проблемы, выявление зависимых переменных.	Сентябрь 2012-ноябрь 2012	Сформированность научного аппарата исследования, определенность путей и этапов исследовательской работы.
2	- Определение критериев и индикаторов эффективности	Анализ проблемы, выявление зависимых переменных.	Ноябрь 2012-декабрь 2012	Определенность зависимых переменных и комплекса

	реализации проекта, диагностического инструментария, выявление уровня сформированности показателей профессионального самоопределения и становления на начальном этапе эксперимента.	Стартовое измерение показателей профессионального самоопределения и становления.		диагностических методов. Представление об уровне сформированности критериальных показателей на начальном этапе исследования.
2 этап Формирующий (проектировочный) этап				
1	-Разработка и апробация инновационного образовательного проекта «Внеаудиторная деятельность как фактор профессионального становления будущего педагога». - Реализация модели внеаудиторной деятельности и механизмов педагогического взаимодействия.	-Обобщение накопленного методического материала. - Работа творческой группы авторов проекта – поиск путей и разработка механизмов решения проблемы ускорения профессионального становления. Проведение семинаров с преподавателями педагогических специальностей, реализующих инновационные модели, непосредственная практическая работа педагогического коллектива в рамках проекта.	Январь 2013 – сентябрь 2015	Оптимизация дидактической основы (содержания, средств и методов) внеаудиторной деятельности студентов педагогических специальностей за счет использования интерактивных форм работы в ходе их профессионального становления. Модель внеаудиторной деятельности студентов. Проект «Внеаудиторная деятельность как фактор профессионального становления будущего педагога». Диагностический инструментарий. Ускорение темпов и обновление качественных характеристик профессионального становления будущего педагога (профессиональная акселерация).
2	- Подбор интерактивных форм, методов и средств, адекватных идее ускорения профессионального становления, корректировка критериев и индикаторов эффективности реализации проекта.	Анализ и соответствия форм, методов и средств решаемой проблеме, выявление зависимых переменных.		
3	Корректировка содержания, форм, методов и средств внеаудиторной деятельности студентов.	Анализ соответствия форм, методов и средств внеаудиторной работы концепции проекта.	Сентябрь 2013 – июнь 2015	Получение результатов реализации проекта на промежуточных этапах (декабрь 2013 и декабрь 2014гг.) и конечном этапе (июнь 2015г.).
4	Сбор, анализ и статико-	Подведение итогов,		

	математическая обработка результатов реализации проекта.	оформление результатов.		
3 этап Контрольно-институциональный этап				
1	Анализ завершающих фаз реализации проекта, итоговая корректировка механизмов и моделей внеаудиторной деятельности.	Выявление динамики зависимых переменных, определение валидности применяемых методик.	Апрель 2015 – июнь 2016	Достижение учебного решения, при котором формальное и неформальное обучение занимают доли, равные их ценности в процессе формирования образа педагога – мотивированного деятельностного субъекта, прошедшего профессиональное становление уже в процессе профессиональной подготовки.
2	Сбор, анализ и статико- математическая обработка результатов реализации проекта.	Подведение итогов, оформление результатов.		Получение результатов реализации проекта на конечном этапе (июнь 2015г.).
3	Институционализация и диссеминация результатов, тиражирование положительного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение краевых конференций, семинаров и вебинаров по теме проекта. - Использование дистанционных методических консалт-ресурсов (на основе ИКТ) для диссеминации опыта. - Выпуск буклетов, бюллетеней, альманахов (непериодических изданий) на протяжении всего периода реализации проекта. - Проведение мастер-классов, курсов повышения квалификации по теме проекта для педагогов края. 		Развитие системы образования края за счет обогащения арсенала учебных решений проблем профессионального образования.

В процессе реализации инновационного проекта сбор, анализ и статико-математическая обработка результатов проводилась на констатирующем, формирующем

и контрольно-институциональном этапах эксперимента с целью получения результатов в динамике зависимых переменных для последующего анализа.

7. Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры)

Стратегическими партнерами ГБОУ СПО ЕПК КК в рамках инновационного проекта являлись:

1. Департамент комплексного развития курортов и туризма КК.
2. Управление образованием администрации МО Ейский район.
3. Государственное казенное учреждение КК «Центр занятости населения Ейского района».
4. ГБОУ СПО «Колледж Ейский» КК.
5. МБОУ СОШ № 2 г. Ейска МО Ейский район.
6. МБОУ СОШ №3 г. Ейска МО Ейский район.
7. МБОУ Лицей №4 г. Ейска МО Ейский район.
8. МБОУ СОШ №5 г. Ейска МО Ейский район.
9. МБОУ СОШ № 7 г. Ейска МО Ейский район.
10. МБОУ СОШ №12 г. Ейска МО Ейский район.
11. МБОУ Гимназия №14 г. Ейска МО Ейский район.
12. МБОУ СОШ №15 г. Ейска МО Ейский район.
13. МБОУ НОШ №16 г. Ейска МО Ейский район.
14. МБОУ СОШ №20 г. Ейска МО Ейский район.
15. МБОУ СКОШИ №1 г. Ейска МО Ейский район.
16. МБОУ ДОД ДЮСШ №1 г. Ейска МО Ейский район.
17. МДОУ ДСКВ №15 г. Ейска МО Ейский район.
18. МДОУ ДСКВ №18 г. Ейска МО Ейский район.
19. МДОУ ДСКВ №22 г. Ейска МО Ейский район.
20. МДОУ ДСКВ №30 г. Ейска МО Ейский район.
21. МДОУ ДСКВ №29 г. Ейска МО Ейский район.
22. МДОУ ДСКВ №31 г. Ейска МО Ейский район.
23. МДОУ ДСКВ №34 г. Ейска МО Ейский район.
24. МБОУ ДОД МО Ейский район СДЮСШОР №2 г. Ейска.
25. МБУ «ЦСП «Олимп» МО Ейский район.
26. МБОУ СОШ №23 с. Воронцовка МО Ейский район.
27. Отдел по ФК и спорту МО Щербиновский район.
28. МБУ «ДКЦ» ст. Старощербиновская МО Щербиновский район.
29. МДОУ ДС № 8 МО ст. Старощербиновская МО Щербиновский район.
30. МБОУ СОШ № 2 ст. Старощербиновская МО Щербиновский район.
31. МБОУ ДОД ДДТ ст. Старощербиновская МО Щербиновский район.
32. МБОУ ДОД ДДТ ст. Старощербиновская МО Щербиновский район.
33. ООО «Серфприют» ст. Должанская МО Ейский район.
34. ОАО «Прибой» (г. Ейск).

35. Гостинично-развлекательный комплекс для детей и родителей «Новинка» (г. Ейск).
36. ЗАО «Пансионат «Приазовье» (г. Ейск).
37. ООО «Акватория Лета» (г. Ейск).
38. Туристическая компания «Виват Россия» (г. Ейск).
39. ООО «Елена-тур» (г. Ейск).
40. Учреждение профсоюзов «Детский оздоровительный лагерь санаторно-курортного типа круглогодичного действия «Ейск» (г. Ейск).
41. Индивидуальный предприниматель Мирошниченко Ю.Н. - гостиница «Приморская» (г. Ейск).
42. Гостиница «Айвенго» г. Ейска (ИП Лобур Е.Н.).
43. МБОУ ДОД ДЮКФП г. Геленджик.
44. МБОУ СОШ №27 п. Комсомолец МО Ейский район.
45. ООО ДСОК «Жемчужина России» (г. Анапа).
46. ООО «Санаторий «Черноморская зорька» (г. Анапа).
47. ООО «Райский сад» (г. Геленджик).
48. Индивидуальный предприниматель Деренченко А.В. - этнический центр «Кубанский хуторок».
49. Индивидуальный предприниматель Михайлов И.М. - Ейский дельфинарий.
50. Всероссийский детский центр «Орленок».

В ходе исследования учитывались результаты производственной практики студентов, организованной на базе вышеперечисленных организаций (предприятий) - социальных партнеров (в том числе в рамках соглашений по организации летнего оздоровительного отдыха).

8. Объем выполненных работ (%).

Объем выполненных работ по плану реализации инновационного проекта около 70-80%.

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

В рамках проекта используются два основных компонента профессионального становления педагога:

- система знаний, определяющих теоретическую готовность учителя к осуществлению педагогической деятельности;
- система умений и навыков, составляющих практическую основу готовности к осуществлению педагогической деятельности.

К первому компоненту относят владение суммой общекультурных и общенаучных, специальных, психолого-педагогических знаний.

Второй компонент складывается из многообразия видов деятельности: прогностической, проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной, рефлексивной. В соответствии с указанными видами деятельности выстраивается система

педагогических умений (гностические, прогностические проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные, аналитические).

В свою очередь, вышеназванные умения формируются в процессе соответствующей деятельности и легко проецируются на профессиональные компетенции (ПК), перечисленные в ФГОС СПО по соответствующей педагогической специальности (44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура). В рамках проекта они рассматриваются как критерии профессионального становления педагога - целевые критерии инновационного проекта.

Индикаторы каждого целевого критерия разработаны преподавателями учебных дисциплин, профессиональных модулей соответствующей специальности в комплектах оценочных средств.

Итоговые результаты сформированности ПК, свидетельствующие о степени завершенности и качественных характеристиках профессионального становления, оцениваются в ходе государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В таблице 4 в качестве примера представлен фрагмент карты объектов контроля и показателей оценки сформированности ПК по ФГОС СПО в рамках выпускной квалификационной работы (ВКР) по теме «Педагогическая профилактика и коррекция нарушений осанки у старшеклассников».

Таблица 4

Фрагмент карты объектов контроля и показателей оценки сформированности ПК в рамках ВКР

Наименование объектов контроля и оценки (профессиональные и общие компетенции)	Перечень подлежащих разработке задач/ вопросов	Показатели оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Определять цели и задачи учебных занятий по морфо-функциональной профилактике и коррекции сутулости у старшеклассников.	Соответствие целей и задач учебных занятий проблеме исследования профилактики и коррекции сутулости у старшеклассников.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Проводить учебные занятия по морфо-функциональной коррекции сутулости у старшеклассников на основе опытной методики.	Методологическая обоснованность и качественное проведение учебных занятий по морфо-функциональной коррекции сутулости у старшеклассников на основе опытной методики.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Осуществлять педагогическое наблюдение в процессе оздоровительной работы.	Наличие в работе результатов апробации опытной методики коррекции сутулости у старшеклассников на начальном, промежуточном и контрольном этапах исследования.
ПК 1.4 Анализировать	Осуществить анализ	Полнота и аналитичность

учебные занятия.	проведенной физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с опытной методикой.	обсуждения результатов и выводов, их соответствие предмету исследования.
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные занятия и мероприятия.	Осуществить целеполагание опытной работы в рамках внеурочного мероприятия.	Соответствие внеурочного мероприятия цели и задачам экспериментальной работы в рамках опытной методики.
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия и мероприятия.	Провести классный час по физкультурно-оздоровительной работе при сутулости у старшеклассников.	Наличие и соответствие задачам исследования проведенного классного часа «Правильная осанка – основа здоровья».
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Провести просветительскую работу, мотивирующую учащихся с нарушениями осанки (и их родителей) к физкультурно-оздоровительной деятельности.	Содержание в работе материалов (конспект классного часа «Правильная осанка – основа здоровья») и описания мероприятия просветительского характера для детей и родителей (лиц, их заменяющих).
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Проводить педагогический контроль в рамках физкультурно-оздоровительной работы.	Наличие в работе количественных и качественных результатов педагогического контроля и оценки деятельности старшеклассников.
ПК 2.5 Анализировать внеурочные занятия и мероприятия.	Провести анализ внеурочных мероприятий в рамках решения задач работы.	Полнота анализа и соответствие внеурочных мероприятий задачам дипломной работы.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Оформить комплексы физических упражнений для занятий физкультурно-оздоровительной направленности, осуществлять учет посещения занятий учащимися, регулярную оценку и регистрацию достигнутых результатов в соответствии с требованиями.	Наличие в работе комплексов физических упражнений, рекомендаций к их выполнению, таблиц, рисунков и др., свидетельствующих о выполнении требований к ведению документации физкультурно-оздоровительной исследовательской деятельности.

На 1-м этапе эксперимента осуществлено определение дополнительного перечня критериев и индикаторов эффективности реализации проекта, диагностического инструментария, выявление уровня сформированности показателей эффективности проекта.

Так, зависимыми переменными эксперимента стали: профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС, статус студента в коллективе, результаты участия во внеаудиторной деятельности, уровень внутренней значимости профессиональных мотивов, особенности профессиональной и личностной идентификации, выраженность стремления к достижениям, мотивация к успеху, мотивация к избеганию неудач, уровень самооценки, количество профессионально ориентированных мероприятий/работ, уровень

субъективного контроля (интернальности) личности, параметры профессионального становления (см. табл. 5).

Таблица 5

Показатели, критерии, индикаторы и методики их измерения на этапах реализации проекта

Этап	Критерии	Показатели	Индикаторы (зависимые переменные)	Диагностическая методика (метод измерения)
1 этап	- сформированность профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.	- степень сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.	- профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС.	- традиционная балльная оценка (в том числе мероприятий внеаудиторной деятельности); - картирование «Критерии и параметры профессионального становления».
	- налаживание взаимоотношений друг с другом.	- уровень сформированности коммуникативного компонента профессиональной компетентности; - участие во внеаудиторной деятельности.	- статус студента в коллективе; - результаты участия во внеаудиторной деятельности.	- социометрический метод (Дж.Морено).
	- сформированность профессионально важных качеств личности.	- уровень выраженности профессионально важных качеств личности.	- выраженность стремления к достижениям; - мотивация к успеху; - уровень самооценки.	- тесты: «Определение уровня притязаний» (мод. Г.В. Резапкиной), «Мотивация к успеху» (Т. Элерс), «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс), «Самооценка» (мод. Г.В. Резапкиной).
2 этап	- утверждение в правильности профессионального выбора.	- модус профессионального становления.	- уровень внутренней значимости профессиональных мотивов; - особенности профессиональной и личностной идентификации.	- традиционная балльная оценка (в том числе мероприятий внеаудиторной деятельности); - картирование «Критерии и параметры профессионального становления».

	- сформированность профессионально важных качеств личности.	- уровень выраженности профессионально важных качеств личности.	- выраженность стремления к достижениям; - мотивация к успеху; - уровень самооценки.	- тесты: «Определение уровня притязаний» (мод. Г.В. Резапкиной), «Мотивация к успеху» (Т. Элерс), «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс), «Самооценка» (мод. Г.В. Резапкиной).
	- самообразование (неформальное обучение в рамках внеаудиторной деятельности).	- участие в профессионально ориентированных мероприятиях; - выполнение профессионально ориентированных работ (проектов).	- качество и количество профессионально ориентированных мероприятий; - количество профессионально ориентированных работ.	- традиционная балльная оценка мероприятий внеаудиторной деятельности;
	- осознание ответственности за себя, свое дело.	- осознанность позиции будущего педагога.	- уровень субъективного контроля (интернальности) личности.	- диагностическая методика «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттер).
3 этап	- сформированность профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.	- степень сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.	- профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС.	- традиционная балльная оценка (в том числе мероприятий внеаудиторной деятельности).
	- уровень профессионального становления.	- модус профессионального становления.	- параметры профессионального становления.	- картирование «Критерии и параметры профессионального становления».
	- сформированность профессионально важных качеств личности.	- уровень выраженности профессионально важных качеств личности.	- выраженность стремления к достижениям; - наличие мотивации к успеху; - уровень самооценки.	- тесты: «Определение уровня притязаний» (Г.В. Резапкина), «Мотивация к успеху» (Т. Элерс), «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс), «Самооценка» (Г.В. Резапкина).

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

10.1. Методологическое обоснование выбора диагностических методов и методик оценки эффективности проекта.

Успешность любого педагогического эксперимента во многом зависит от валидности и надежности диагностического инструментария, который должен быть комплементарен критериям и показателям (зависимым переменным) эксперимента.

Основным критерием эффективности реализуемого инновационного проекта, как сказано выше, является процесс профессионального становления будущих педагогов.

Анализ понятия «профессиональное становление» в интерпретации различных исследователей (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Е.А. Климов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.) позволил выявить его многоаспектность, что представлено в разработанной нами схеме (см. рис. 4).



Рис. 4. Многоаспектность понятия «профессиональное становление»

Как показано на рисунке, профессиональное становление это непрерывный процесс осознания своего места в профессиональной деятельности, осознание себя и своих

возможностей, и в этом процессе значительная роль принадлежит мотивации, коммуникативности и «самости» личности. Однако, отмечается, что этот процесс подвержен и внешнему воздействию, так, при успешной управленческо-педагогической поддержке может быть достигнут определенный желаемый результат.

Выявленная многоаспектность понятия профессионального становления указывает на то, что становление желательно пройти в организованном коллективе единомышленников при адекватной управленческой политике, что предполагает некоторое методологическое единство коллектива, заряженного общей идеей. Такое единство возможно в рамках использования общих методик, технологий, реализации образовательных моделей, проектов.

Гипотетически можно предположить, что в таком коллективе успешнее (качественнее) и быстрее пройдет профессиональное становление молодых педагогов и студентов – будущих педагогов. Это и будет та благоприятная образовательная среда, которая способствует субъект-субъектному педагогическому взаимодействию и активной деятельностной позиции педагога.

Таким образом, характер выявленных аспектов профессионального становления лег в основу выявления зависимых переменных эксперимента, разработки критериев и параметров профессионального становления педагога и подбора соответствующего диагностического инструментария (см. табл. 5 и 6).

В процессе исследования также проведены выявление, обобщение и систематизация факторов – детерминантов поэтапного профессионального становления будущего педагога (см. рис. 5).

На рисунке 5 отражены параметры отношения педагога к себе, к другим, к делу, влияющие на образ жизни (модус человеческого существования), его изменения, обуславливающие направления (векторы) поэтапного профессионального становления.

Так, модусу обладания соответствует вектор профессионального становления, направленный на овладение предметом, формирование методологической культуры будущего педагога, который уже не в позиции студента, но еще не профессионал. В этом модусе может находиться студент – «обучаемый». В этом модусе может быть и педагог, достигший определенного профессионального уровня, но не желающий ничего менять, не развивающийся в своей профессии, с психологическими барьерами, проявляющий сопротивление нововведениям.

Модусу социальных достижений соответствует вектор профессионального становления, направленный на достижение профессиональных успехов, стремление к социальному статусу. В этом модусе может быть студент – «учащийся» («учусь сам»), проявляющий самостоятельность, находящийся в активной деятельностной позиции с достаточно высоким уровнем притязаний, мотивацией к успеху и реалистичным высоким уровнем самооценки. В этом модусе может быть и студент – «обучающий» («учу других»), стремящийся к достижениям и добивающийся успехов, с достаточно

сформированными коммуникативными, конструктивными и организаторскими компонентами педагогической компетентности.

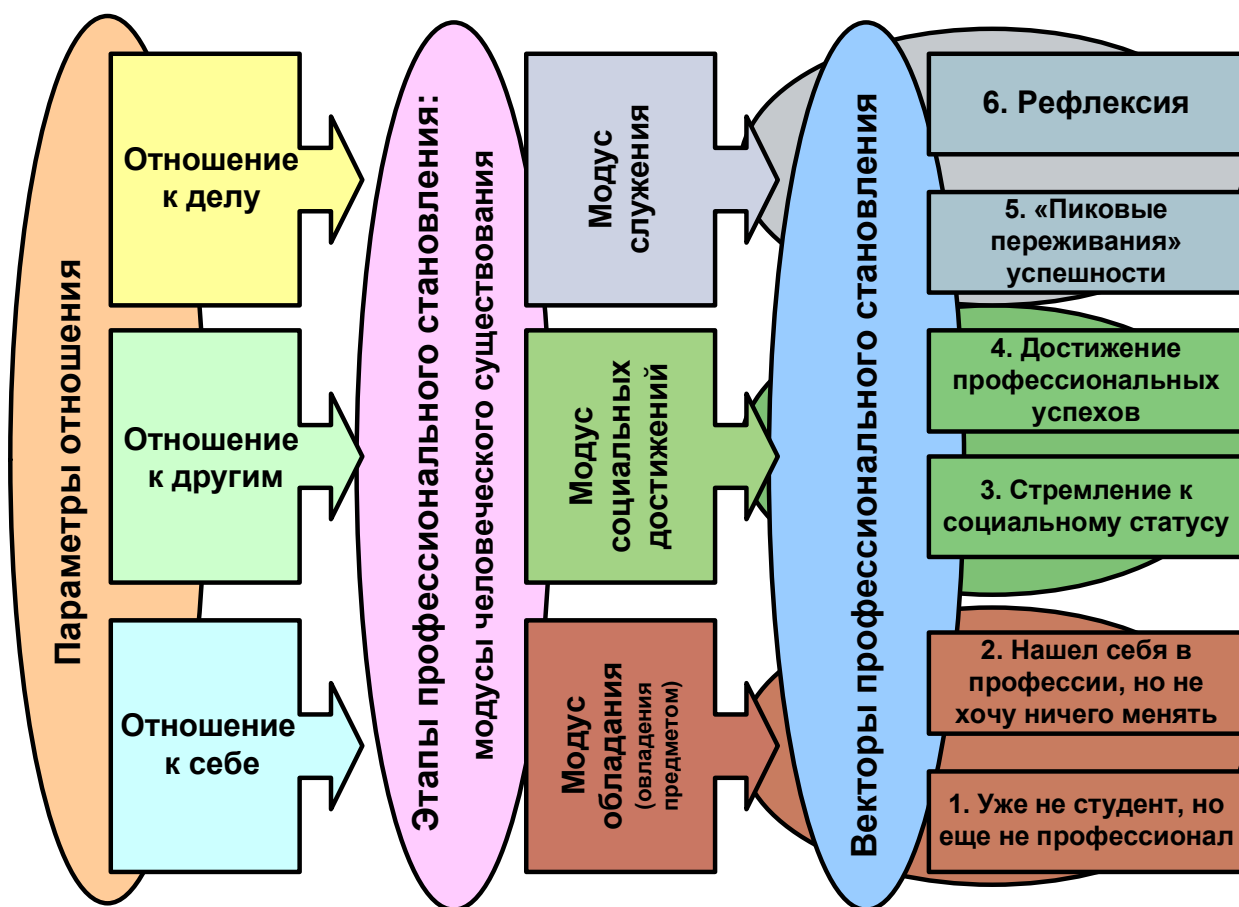


Рис. 5. Этапы профессионального становления как модусы человеческого существования

Модусу служения соответствует вектор профессионального становления, характеризующийся интенсивной реализацией в деятельности стремления к достижениям. Этот модус характерен для вершин профессионального мастерства в эволюции профессиональной деятельности, называемого Е.И. Роговым «золотым возрастом». Это вектор профессионального становления с пиковыми «переживаниями успехов», с развитым перцептивно-рефлексивным и рефлексивно-оценочным компонентами педагогической компетентности.

Модус человеческого существования на этапах профессионального становления педагога определялся с помощью разработанной оценочной карты «Критерии и параметры профессионального становления педагога» (табл. 6).

Параметры каждого критерия (сформированность профессиональной компетентности, освоение компонентов содержания образования, освоение основ методологии, теории и практики технологии, в которой предстоит работать) позволяют отследить динамику профессионального становления будущего педагога во всей целостности мыследеятельности: представления, действия, коммуникативные средства.

Таблица 6

Критерии и параметры профессионального становления педагога: оценочная карта

Критерий	Параметры	Шкала оценки	
		Да 1 балл	Нет 0 бал.
Сформированность профессиональной компетентности			
1. Мотивационно-ценностный компонент	1. Имеет теоретические представления о постулатах современного педагогического мировоззрения.		
	2. Владеет соответствующей терминологией: способами освоения учебного материала, включенность обучающегося в учебный процесс, успешность в обучении.		
	3. Действует на основе постулатов современного педагогического мировоззрения.		
	4. Осознал исходную проблему практики образования.		
2. Методический компонент	5. Имеет концептуальные представления о структурировании содержания учебных дисциплин, освоил концепцию, знает методики организации деятельности обучающихся на занятии.		
	6. Освоил соответствующую терминологию.		
	7. Освоил способы структурирования содержания учебных дисциплин для работы в выбранной технологии.		
	8. Владеет способами проектирования дидактического материала для работы по разным методикам на своем предмете.		
	9. Владеет методикой проектирования различных форм взаимодействия обучающихся (пары, группы, пары сменного состава).		
	10. Освоил механизм составления и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.		
	11. Умеет разрабатывать методическое сопровождение аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий/занятий,.		
3. Организационно-управленческий компонент	12. Имеет концептуальные и программные представления о собственной деятельности, вариантах запуска, контроле и учете на учебных занятиях.		
	13. Владеет соответствующей терминологией: планирование, контроль, учет.		
	14. Умеет проводить инновационные учебные занятия.		
	15. Умеет проектировать различные маршруты освоения учебного материала в группах.		
	16. Владеет способами проектирования собственной деятельности на предстоящий период.		
	17. Умеет осуществлять планирование, контроль и учет на учебных занятиях.		

	18. Умеет проводить аудиторные и внеаудиторные занятия/мероприятия.		
4. Исследовательско-рефлексивный компонент	19. Имеет программные представления о проведении эмпирических исследований.		
	20. Владеет терминологическим аппаратом: исследование, теоретическое и эмпирическое исследование, объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования.		
	21. Владеет рефлексией собственной деятельности.		
	22. Владеет способами организации рефлексии других (индивидуальных и групповых субъектов).		
5. Умение проводить эмпирические исследования (в рамках исследовательско-рефлексивного компонента)	23. Умеет анализировать свою деятельность, выделять проблемы и трудности, оформлять противоречия.		
	24. Умеет выделять объект и предмет исследования, строить гипотезу.		
	25. Умеет создать проект исследовательской деятельности.		
	26. Умеет работать с информацией (с каталогами, источниками).		
	27. Умеет оформлять результаты и продукты исследований.		
6. Коммуникативный компонент	28. Умеет оформлять свои мысли в устный текст (точно, компактно, без искажений).		
	29. Умеет оформлять свои мысли в письменный текст.		
	30. Умеет слушать, вникать в суть сказанного и поставить вопрос.		
	31. Умеет самостоятельно изучать литературу (умение читать с пониманием).		
	32. Умеет организовать качественную коммуникацию.		
Освоение компонентов содержания образования			
7. Универсальные способы мышледеия	33. Имеет теоретические представления об универсальных способах мышледеия.		
	34. Владеет терминологическим аппаратом: анализ; обобщение; целеполагание; рефлексия; проектирование деятельности.		
	35. Умеет осуществлять: - анализ; - обобщение; - целеполагание; - рефлексия; - проектирование деятельности.		
8. Навыки коллективного труда	36. Умеет выполнять совместную с другими деятельность;		
	37. Умеет распределять обязанности в коллективном труде;		
	38. Умеет делегировать полномочия;		
	39. Умеет использовать продукты труда другого;		

	40. Умеет оформлять продукты своего труда в удобные для использования другими формы (тексты, таблицы, диаграммы);		
	41. Умеет делать содержательную сборку продуктов коллективного труда.		
Освоение основ методологии, теории и практики технологии в которой предстоит работать (работает)			
9. Освоение основ методологии	42. Имеет концептуальные представления об инновационной деятельности, учебных занятиях и владеет соответствующим терминологическим аппаратом.		
	43. Освоил(а) методологию перехода на инновационную технологию обучения.		
	44. Освоил(а) основные методологические схемы.		
10. Освоение основ теории	45. Освоил(а) основные понятия современной дидактики. Обучение. Структуры общения. Формы организации процесса обучения. Способы обучения. Принципы обучения.		
11. Освоение технологии	46. Освоил(а) технологию составления маршрутов и траекторий освоения учебного материала		
	47. Освоил(а) особенности организации учебных занятий.		
	48. Освоил(а) предметное и надпредметное содержание образования на учебных занятиях.		
	49. Освоил(а) и применяет различные методики парной работы.		
	50. Освоил(а) инновационную модель внеаудиторной деятельности		

Априори нами принято, что достичь модуса социальных достижений (см. рис. 5) педагог может лишь при наличии всех параметров и характеристик, представленных в табл. 6.

Оценочная шкала:

10-40 баллов (при наличии баллов не по всем параметрам, но по каждому из 11 критериев)– соответствует модусу обладания, педагог находится на этапе овладения предметом;

41-50 баллов – соответствует модусу социальных достижений при условии реалистичного высокого уровня результатов оценки притязаний, потребности в достижениях, мотивации к успеху и соответствующей самооценки.

Для определения потребности в достижениях была использована методика «Определение уровня притязаний», модифицированная Г.В. Резапкиной.

Для выявления мотивации к успеху/избеганию неудач применены методики тестов «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса.

Определение уровня самооценки осуществлялось по модифицированной методике Г.В. Резапкиной.

Для измерения уровня сформированности коммуникативного компонента профессиональной компетентности применен социометрический метод Дж. Морено.

Определение уровня субъективного контроля (интернальности) личности осуществлялось на основе использования диагностической методики «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера.

На начальном и промежуточных этапах эксперимента эффективность инновационного проекта по основному критерию – сформированность профессиональных компетенций - оценивалась по традиционной балльной системе оценивания в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СПО ЕПК КК.

В конце эксперимента (июнь 2015 г.) сформированность профессиональных компетенций запланировано оценить также в ходе государственной итоговой аттестации в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО ЕПК КК и Положением о дипломной работе студентов ГБОУ СПО ЕПК КК.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

Сравнение результатов оценивания сформированности профессиональных компетенций на констатирующем (стартовые показатели) и формирующем (2 измерения: промежуточные показатели в декабре 2013г. и декабре 2014г.) этапах показало наличие положительной динамики (см. табл. 7).

Таблица 7

Сформированность профессиональных компетенций

Специальность	группа	Стартовые показатели, декабрь 2012		Промежуточные показатели, декабрь 2013		Промежуточные результаты, декабрь 2014	
		% качества	степень обуч-сти	% качества	степень обуч-сти	% качества	степень обуч-сти
Дошкольное образование	Д-11	50,0	52,8	54,0	59,4	64,2	69,1
	Д-21	44,8	55,1	50,3	59,8	60,4	62,3
	Д-31	42,0	54,1	47,2	51,9	67,2	61,4
	Д-41	53,3	60,1	55,6	61,1	58,7	64,5
Преподавание в начальных классах	Ш-11	54,1	54,7	56,8	58,8	66,8	68,7
	Ш-12	56,0	56,1	59,9	57,8	65,9	67,5
	Ш-21	58,0	58,2	61,4	59,6	68,5	60,6
	Ш-31	59,5	69,8	62,5	59,3	61,4	59,7
	Ш-41	61,4	70,1	66,7	62,4	60,3	63,4
Физическая культура	Ф-11	54,0	51,7	60,0	58,6	69,0	78,3
	Ф-12	52,0	54,0	48,0	57,3	68,1	67,2
	Ф-21	58,3	52,8	62,6	56,7	73,8	76,6
	Ф-22	65,3	68,0	65,0	58,3	67,9	68,5
	Ф-31	46,0	58,9	66,3	61,9	76,8	77,4
	Ф-32	56,6	62,2	56,9	60,2	76,2	79,2
	Ф-41	63,3	64,5	73,8	63,5	75,4	76,5
	Ф-42	53,3	54,2	63,4	61,2	62,8	63,3
Фоновый показатель		54,6	58,7	59,4	61,3	77,4	78,6

Прирост качества обучения в течение эксперимента составил 22,8%, а степени обученности – 19,9. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента выявило средний уровень достоверности – $p < 0,01$ – по качеству обучения и $p < 0,03$ – по степени обученности.

Определение статуса студентов в коллективе на основе использования социометрического метода Дж. Морено проводилось на констатирующем этапе эксперимента по всем специальностям. Анализ социоматриц по каждому критерию показал достаточно напряженную картину взаимоотношений в группах.

Коэффициент удовлетворенности Куд в среднем у 50-60% студентов групп равен 0, хотя статус (количество полученных выборов) в среднем равен 3-5 на одного студента, что указывает на желание студентов общаться, но студенты взаимодействуют не с теми, с кем хотелось бы.

Обобщенную картину состояния системы межличностных взаимоотношений в группах оценивали определением УБВ (уровня благополучия взаимоотношений). Так, в 10 группах из 17 обследованных расчет УБВ показал средний результат, т.е. («звезды» + «предпочитаемые») = («пренебрегаемые» + «изолированные» + «отверженные»).

В то же время, в 7 испытуемых группах получен низкий уровень БВ, в этих группах было выявлено преобладание лиц с низким статусом, а также от 1 до 3% составил индекс изоляции (процент людей, лишенных выборов в этих группах).

Фоновый показатель по результатам картирования «Критерии и параметры профессионального становления» на констатирующем этапе составил 26,7 балла, что соответствует модусу обладания, т.к. основная часть студентов находилась на этапе овладения предметом. Только 8% студентов в испытуемых группах 3 и 4 курсов достигли верхнего предела количественной характеристики этого модуса, в среднем 36,4 балла.

Определение уровня притязаний показало, что студенты 1 курсов обладают самым низким стремлением к достижениям, положительные ответы составили в среднем только 3-5% с высоким уровнем корреляции ($n/10 \times 100\%$, где n-количество положительных ответов, 10 – количество заданных вопросов).

Полученный ряд фоновых результатов по курсам независимо от специальности позволил выявить закономерность: чем старше студенты (по курсу, а не по паспортному возрасту), тем выше уровень притязаний по группе: 3-5% - 1 курс, 2-6% - 2 курс, 3-7% - 3 курс, 4-8% - 4 курс.

Результаты тестирования по Элерсу подтвердили выявленную закономерность – чем старше студенты, тем более они мотивированы на успех, хотя полученная линейка результатов свидетельствует о средне-низком фоновом показателе на всех курсах: 4-8 баллов – 1 курс, 4-11 баллов – 2 курс, 4-12 баллов - 3 курс, 7-14 баллов - 4 курс. Не выявлено достоверных различий в результатах, полученных в группах разных специальностей по обоим тестам Элерса.

Очевидная валидность измерителей Элерса подтвердилась зеркальным отражением результатов теста «Мотивация к избеганию неудач» по отношению к результатам теста «Мотивация к успеху»: 15-20 баллов – 1 курс, 13-16 баллов – 2 курс, 11-15 баллов - 3 курс, 12-14 баллов - 4 курс, т.е. средне-высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Обсуждение результатов теста в группах выявило достаточно распространенную причину высокого уровня мотивации к избеганию неудач – имеющийся опыт неудач в прошлой жизни и опыт получения желаемого результата без риска.

Тест на самооценку, модифицированный Г.В. Резапкиной, позволил выявить неустойчивую самооценку у абсолютного большинства обследуемых студентов: фоновый показатель составил 3,4 балла. Обсуждение результатов теста в испытуемых группах позволило выявить типичные причины негативного самовосприятия: чаще – неуверенность в собственных способностях, нежелание «выделяться», опыт прошлых неудач, реже – высокая самокритичность.

Определение уровня субъективного контроля (УСК) проведено по тест-опроснику Дж. Роттера по 6 шкалам: - общей интернальности (Ио), - интернальности в области достижений (Ид), - интернальности в области неудач (Ин), - интернальности в области семейных отношений (Ис), - интернальности в области производственных отношений (Ип), - интернальности в отношении здоровья и болезни (Из).

Количественный анализ полученных результатов позволил выявить у 66,3% обследуемых студентов экстернальный тип УСК по всем шкалам (отклонение влево от нормы в среднем составило 3,2- 5,0 стенов). Наименьшее отклонение от нормы зафиксировано по шкалам Ио, Ид, Ин, Ис, Из у этой части студентов.

Определение УСК выявило отсутствие в стенах по разным шкалам большого разброса показателей, что говорит о наличии общей тенденции сформированности локуса контроля у студентов.

Соответственно, интернальный локус контроля выявлен у 33,6% (отклонение вправо от нормы в среднем составило 3,2- 5,0 стенов). Наибольшее отклонение от нормы зафиксировано по шкале Из у студентов специальности Физическая культура, что, по-видимому, обусловлено качественной профориентацией и позитивным утверждением профессионального выбора у этой части студентов на данном этапе становления личности.

Практически не выявлено на констатирующем этапе результатов по данному тест-опроснику, свидетельствующих о разных локусах контроля по разным шкалам интернальности.

Результаты диагностики на 2-х промежуточных этапах эксперимента представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностики на 2-х промежуточных этапах эксперимента

№	Критерий	Промежуточные показатели (1), декабрь 2013	Промежуточные показатели (2), декабрь 2014
1	Сформированность профессиональных компетенций (картирование «Критерии и параметры	Фоновый показатель составил 34,8 балла, что соответствует модусу обладания. 16% студентов в испытуемых группах превысили	Фоновый показатель составил 42,8 балла, что соответствует модусу социальных достижений.

	профессионального становления»)	верхний предел количественной характеристики этого модуса, в среднем 41,2 балла, что соответствует модусу социальных достижений.	
2	Статус студента	Куд в среднем у 30-40% студентов групп равен 0. Статус в среднем равен 5-8 на одного студента. В 12 группах из 17 обследованных расчет УБВ показал средний результат. В 5 испытуемых группах получен низкий уровень БВ, от 1 до 2% составил индекс изоляции.	Куд в среднем у 15-20% студентов групп равен 0. Статус в среднем равен 6-10 на одного студента. В 16 группах из 17 обследованных расчет УБВ показал средне-высокий фоновый результат. В 2 испытуемых группах получен средне-низкий фоновый уровень БВ, от 0,3-0,5% составил индекс изоляции.
3	Стремление к достижениям (уровень притязаний)	Фоновый показатель стремления к достижениям показал 24-30,5% положительных ответов ($n/10 \times 100\%$, где n-количество положительных ответов, 10 – количество заданных вопросов).	Фоновый показатель стремления к достижениям показал 48-60% положительных ответов.
4	Мотивация к успеху	Получен средне-высокий фоновый показатель 13-18,6%.	Получен умеренно высокий фоновый показатель 17,5-19,0%.
5	Мотивация к избеганию неудач	Получен средний уровень мотивации к избеганию неудач – 13,5-15,0%.	Получен средне-низкий уровень мотивации к избеганию неудач – 6-13,0%.
6	Уровень самооценки	Получен фоновый показатель 5,8 балла – позитивное самовосприятие (нижняя граница показателя).	Получен фоновый показатель 7,9 балла – высокий уровень позитивного самовосприятия.
7	УСК	34% студентов (преимущественно по шкалам Ио, Ид, Ин, Ис) показали экстернальный локус контроля и, соответственно у 66% выявлен интернальный локус контроля.	13% студентов (преимущественно по шкалам Ин, Ис) показали экстернальный локус контроля и, соответственно у 87% выявлен интернальный локус контроля.

Таким образом, достоверной положительной динамики в разной степени выраженности удалось достичь по всем критериям эффективности проекта. Операционализация измерений (измерение одного и того же показателя и различных его индикаторов разными методами) и аналогичность результатов доказали надежность диагностического инструментария.

Наиболее высокая достоверность различий по t-критерию Стьюдента получена по критерию «сформированность профессиональных компетенций» ($p < 0,09$) и уровню притязаний ($p < 0,07$).

12. Перспективы развития инновации (проекта).

Дальнейшая оптимизация дидактической основы (содержание, формы, методы и средства) внеаудиторной деятельности, основанной на использовании интерактивных форм работы, выявление новых закономерностей, алгоритмов и инвариантов, распространение инвариантных интерактивных форм в системе образования.

В перспективе развития исследуемой инновации – тиражирование результатов исследования, распространение и внедрение инвариантных моделей в систему педагогического образования края.

13. Новизна (инновационность).

Новизна проекта заключается в разработке и апробации фундаментальных и прикладных основ и механизмов слияния формального и неформального обучения студентов (соотношение 25%-75% - по мнению ученых) на основе стимулирования и мотивирования последнего во внеаудиторное время (неформальное общение не выстроить в процессе формального учебного процесса).

Содержание, формы, методы и средства (система интерактивной внеаудиторной деятельности) подобраны и выстроены так, что профессиональное становление ускоряется в процессе формального образования и неформального обучения во внеаудиторное время за счет роста самостоятельности по стадиям: студент участвует в профессиональной деятельности, которую выполняет педагог (формальное обучение 25%)– студент осуществляет совместную профессиональную деятельность с педагогом (неформальное обучение 25%) - студент осуществляет профессиональную деятельность с поддержкой педагога (неформальное обучение 25%)– студент осуществляет профессиональную деятельность самостоятельно (неформальное обучение 25%).

На выходе профессионального образования - 100% -ный продукт – педагог – мотивированный деятельностный субъект, прошедший профессиональное становление уже в процессе профессиональной подготовки.

Новизна проекта содержится также в разработанном и успешно апробированном механизме использования внеаудиторного неформального образовательного ресурса и его валидации путем превращения в неотъемлемую часть формального обучения, что позволяет засчитывать результаты подготовки и проведения неформальных мероприятий, занятий, волонтерской и др. внеаудиторной деятельности студентов в формальном образовательном процессе.

14. Практическая значимость.

Результаты реализации инновационного проекта могут быть использованы в организации профессиональной подготовки педагогов.

За счет инвариативности совокупности используемых в проекте образовательных моделей накопленный материал может быть использован в качестве учебно-

методического пособия в профессиональной подготовке специалистов по непедагогическим специальностям.

К результатам практической значимости можно отнести и следующие качественные характеристики инновационного процесса:

1. Общая оживленность (анимация) образовательного процесса за счет повышения активности студентов при их непосредственном участии в формальном образовательном процессе - в организации и проведении различных частей урока.
2. Деятельностная позиция студентов в организации и проведении внеаудиторных мероприятий (их инициация студентами) с принятием на себя всей полноты ответственности за качество мероприятия.
3. Увеличение количества профессиональных проб студентов в образовательном процессе и вне его, в том числе в социуме.
4. Ускорение и качественное улучшение социализации студентов, в том числе в процессе «примеривания» на себя различных социальных ролей.
5. Профессиональная акселерация.

15. Вероятные риски.

Процесс оценки риска проводился в два этапа. На первом этапе определили границы анализа, требуемую степень детализации функционирования модели внеаудиторной деятельности при внедрении проекта и методологию, которая будет использоваться. На втором - проводился анализ риска.

Анализ риска может быть разбит на идентификацию ценностей, угроз и уязвимых мест, оценку вероятностей и измерение риска.

Цель минимизации риска состояла в том, чтобы применить эффективные меры защиты таким образом, чтобы остаточный риск стал приемлем.

Минимизация риска состояла из трех частей: определения тех областей, где риск является недопустимо большим; выбора наиболее эффективных средств защиты; оценивания мер защиты и определения приемлемости остаточного риска, что представлено в таблице 9.

Таблица 9

Управление риском при внедрении инновационного проекта в образовательный процесс колледжа

Этап	Содержание этапа	Мероприятия по минимизации рисков
1 этап	Определение степени детализации, границ анализа и методологии	<p>Детализация риска для образовательного процесса колледжа по предметным (цикловым) комиссиям (ПЦК) в процессе внедрения инновационного проекта.</p> <p>Сбор данных о реальных возможностях и проблемах внедрения проекта отдельными преподавателями ПЦК.</p> <p>Сбор данных о реальных возможностях и проблемах внедрения проекта по отдельным учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам.</p> <p>Сбор данных о необходимых нормативно-методических актах.</p> <p>Систематизация полученных данных.</p> <p>Разработка модели превентивных мер для минимизации риска (рис. 8).</p> <p>Составление списка потенциальных конфликтогенных</p>

		областей.
2 этап	Идентификация и оценка объектов защиты	Выявление потенциальных потерь при реализации проекта (временных, нагрузочных, финансовых). Составление списка потенциальных потерь. Проведение качественного ранжирования потенциальных потерь для обучающихся, преподавателей, всего колледжа).
3 этап	Идентификация угроз и определение вероятности их возникновения.	Составление списка вероятных угроз и уязвимых мест в образовательном процессе для обучающихся, преподавателей, колледжа. Проведение концептуального анализа вероятных абстрактных угроз и уязвимых мест. Проведение детального анализа вероятных абстрактных угроз и уязвимых мест, определение факторов и детерминантов. Составление списка адекватных мер защиты и уязвимых мест (областей деятельности обучающихся, преподавателей, всего колледжа в целом, где средства защиты не обеспечивают адекватную защиту). Количественный и качественный анализ вероятности возникновения пар «угроза/уязвимое место».
4 этап	Измерение риска.	Описание видов неблагоприятных действий, воздействию которых может подвергнуться образовательный процесс при внедрении проекта и вероятностей того, что эти действия могут произойти. Ранжирование качественно описанных угроз для выбора средства защиты и решения вопросов минимизации риска.
5 этап	Выбор подходящих мер и средств защиты.	Проведение проверки приемлемости текущего риска. Принятие решений с точки зрения политики колледжа, устава колледжа, безопасности и требований надежности, требований по организации высокоэффективного учебного процесса, профессиональные требования к преподавательскому составу и др. Принятие решений о количестве остаточного риска. Составление списка отношений «угроза/уязвимое место/риск» и выбор тех механизмов, которые могли бы потенциально сократить или устранить уязвимое место и таким образом сократить риск угрозы.
6 этап	Внедрение и тестирование средств защиты.	Разработка плана внедрения средств защиты от риска при внедрении проекта с учетом уровня профессиональной подготовки персонала и его готовности к инновациям.
7 этап	Одобрение остаточного риска.	Пересмотр решений предыдущих этапов, если риск, связанный с отношениями угроза/уязвимое место не устранен или не сокращен до приемлемого уровня. Переменными здесь являются показатели (скорость, надежность) адаптации преподавателей и обучающихся к изменениям, связанным с внедрением инновационного проекта

Реализация инновационного проекта, как и процесс оценки рисков, осуществлялась в 2 этапа: подготовительный и этап внедрения проекта (как показано на рис. 6).

На первом этапе анализа существующей ситуации и построения модели внеаудиторной деятельности проведен социологический опрос представителей заинтересованных сторон по вопросам:

1) Какие риски для колледжа и участников образовательных отношений сопутствуют процессу внедрения инновационного проекта?



Рис. 6. Этапы реализации нововведения с разной степенью психологического барьера у участников инновационного процесса

2) Как выявить и предотвратить конфликты, обеспечить нормальную учебу обучающимся и работу преподавателям (такая охранительная функция важна при любых организационных изменениях, поскольку они сами по себе являются дезорганизующим началом, стрессогенным и конфликтогенным фактором)?

3) Каковы причины личностного отторжения нововведения?

Результаты опроса позволили выявить 3 группы рисков – социальные, экономические и личностные и 16 причин личностного отторжения нововведения, что показано на рис. 7.

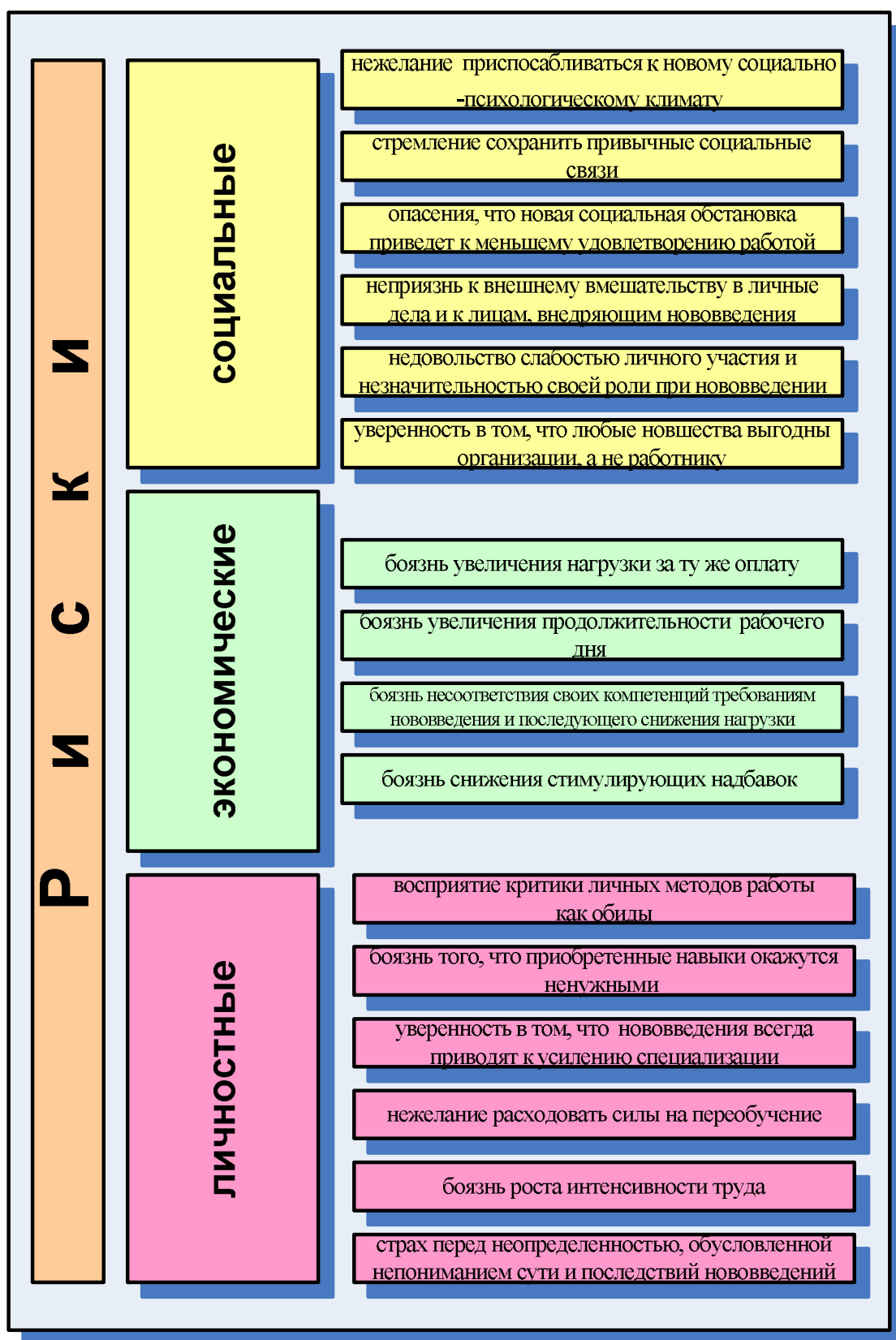


Рис. 7. Виды рисков и причины личностного отторжения нововведений

Изучение степени психологического барьера у участников инновационного процесса и его изменений на этапах реализации проекта позволило выявить закономерность: на этапе внедрения проекта произошло снижение сопротивления участников образовательных отношений и постепенное исчезновение психологического барьера, что обусловлено, по

нашему мнению, реализацией модели превентивных управленческих решений на этапах внедрения инновационного проекта, представленной на рис. 8.

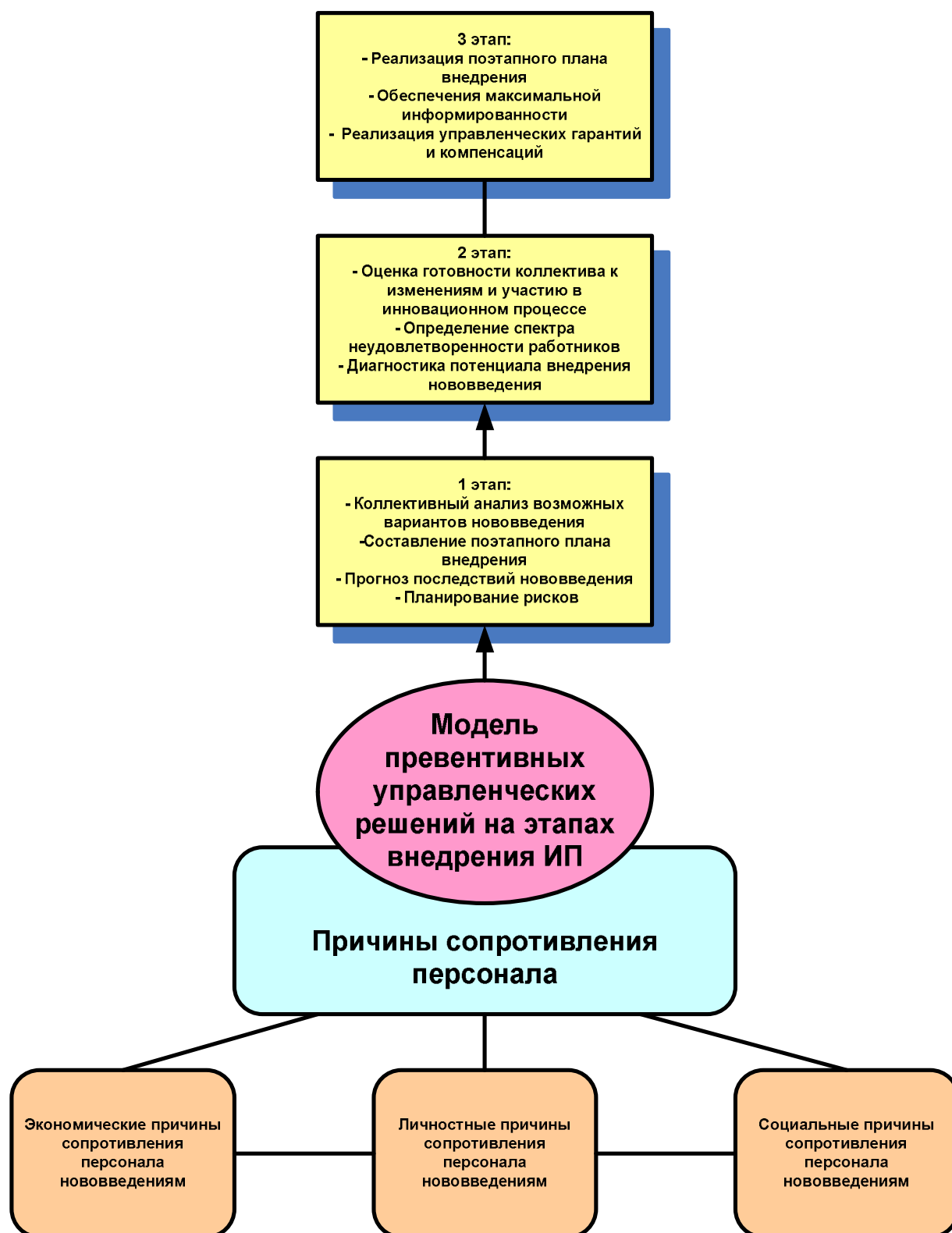


Рис. 8. Модель предупреждения и преодоления конфликтов и других социальных рисков

В процессе реализации модели превентивных управленческих решений по этапам, показанным на рис. 8, была выявлена закономерность: чем более «прозрачны» и понятны административные решения, больше конструктивного административного взаимодействия с

педагогическим персоналом непосредственно на рабочем поле (в реальном мероприятии, занятии) с первого же этапа реализации новшества, тем меньше отторжения и психологических барьеров, как у преподавателей, так и у студентов.

В ходе опытной работы в колледже реализованы превентивные меры для предупреждения или минимизации рисков, представленные в таблице 10.

Таблица 10

Риски инновационного проекта и меры для их минимизации

Риски проекта	Меры для их минимизации
Внутренние риски	
Риск увеличения нагрузки (выше нормативной) на обучающихся из-за трудностей точного учета временных затрат на подготовку методических материалов к проведению внеаудиторных мероприятий.	Повышение требований к распределению учебной нагрузки на студентов в соответствии с таблицей временной трудозатратности различных форм внеаудиторной деятельности. Назначение тьютора (выделение функциональной единицы с оплатой за счет внебюджетных средств колледжа), контролирующего распределение учебной нагрузки на студентов.
Снижение продуктивности учебной деятельности студентов за счет увеличения временных затрат на внеаудиторную деятельность.	Зачет результатов подготовки и проведения неформальных мероприятий, занятий, волонтерской и др. внеаудиторной деятельности студентов в формальном образовательном процессе (валидация неформального образовательного ресурса путем превращения его в неотъемлемую часть формального обучения).
Увеличение объема организационной работы (не только для педагогов, но и сотрудников колледжа) и риска вероятных накладок.	Создание команды менеджеров (в том числе из числа студентов), отслеживающих вероятные накладки по занятости аудиторий, спортивных площадок и др., оперативно реагирующих на изменения в расписании внеаудиторной деятельности, взаимодействующих с творческими группами студентов, ответственных за организацию и проведение внеаудиторных мероприятий, преподавателями и администрацией колледжа на паритетных началах.
Временные организационные нестыковки, обусловленные трудностями заблаговременного составления расписания внеаудиторных мероприятий.	Минимизация нестыковок за счет деятельности команды менеджеров (в том числе из числа студентов), отслеживающих и корректирующие временные нестыковки.
Снижение педагогической продуктивности, в связи с увеличением новых видов нагрузки.	Компенсация увеличения педагогической нагрузки за счет стимулирующих надбавок из внебюджетного фонда колледжа. Проведение обучающих семинаров по оптимизации внеаудиторной деятельности Составление плана мероприятий по восстановительной медиации.
Педагогическая перегрузка преподавателей в процессе отладки механизмов взаимодействия с социальными партнерами.	Создание команд менеджеров из числа коммуникабельных студентов для оказания помощи преподавателям в процессе отладки механизмов взаимодействия с социальными партнерами.
Внешние риски	
Временные организационные нестыковки, обусловленные трудностями заблаговременного составления расписания	Минимизация нестыковок за счет деятельности команды менеджеров (в том числе из числа студентов), отслеживающих временные нестыковки и сопровождающих совместную

внеаудиторных мероприятий с партнерами.	совместных с социальными партнерами.	деятельность с социальными партнерами.
---	--------------------------------------	--


Повышению эффективности проекта способствовало и создание команд менеджеров проекта из числа студентов, обучающихся по разным специальностям. «Примеривание» на себя роли управленца вызывает резкое повышение уровня субъективного контроля (особенно по шкале Ип, прирост показателей Куд у этой части студентов составил 73,8%) и личной ответственности, что, в свою очередь, обуславливает профессиональную акселерацию.

Авторы инновационного продукта:

Зам. директора по учебной работе,
кандидат педагогических наук

 /Лих С.А./

Зав. отделением дошкольного образования
и иностранного языка, заслуженный учитель
Кубани

 /Степаненко Л.А./

Методист, кандидат педагогических наук

 /Малова Т.С./

Научный руководитель:

И.о. директора ГБОУ СПО ЕПК КК, кандидат
биологических наук, доктор педагогических наук

 /Виленская Т.Е./